

Государственное казенное учреждение здравоохранения
"Новокузнецкий дом ребенка специализированный №1 "Солнечный лучик", г.Новоку

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол №23 от 23.08.2023
Введен в действие
Приказом №3-обр от 19.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКУЗ НДРС №1 "Солнечный лучик"**

Программа разработана:

1. В соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. С использованием технологий: парциальной программы художественно эстетического развития детей раннего, дошкольного возраста, через LEGO конструирование "Строй. Познавай. Твори"
4. Программа реализуется на русском языке
5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском, который является региональным государственным языком

г. Новокузнецк, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	4
Основные понятия и сокращения	4
Нормативно-правовая база реализации Программы	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Общие положения	6
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.1. Краткая информация об Учреждении	9
1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях	12
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	12
1.2.4. Особенности развития детей, воспитывающихся в доме ребенка	21
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	24
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	31
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:	31
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	31
2.1.2. Познавательное развитие	32
2.1.3. Речевое развитие	35
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	36
2.1.5. Физическое развитие	37
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:	38
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:	41
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:	41
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:	41
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:	41
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:	42

2.7. Программа воспитания ГКУЗ НДРС №1 "Солнечный лучик"	46
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	47
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:	50
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:	69
<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>	70
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:	70
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	72
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:	72
3.2. Особенности Учреждение развивающей предметно-пространственной среды п.31 ФОП ДО	73
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	74
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:	87
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.	89
3.6. Режим и распорядок дня	89
3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	90
<u>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>	99
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>	99
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	100
4.1. Общая информация	100
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждение	101
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	101
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	101

ВВЕДЕНИЕ

Основные понятия и сокращения

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной Учреждение обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в Учреждение, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной Учреждение обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной Учреждение обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования ГКУЗ НДРС №1 "Солнечный лучик" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Учреждение общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка Учреждение и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Государственное казенное учреждение здравоохранения “Новокузнецкий дом ребенка специализированный №1 “Солнечный лучик” (далее – **ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, Учреждение**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме парциальной программой художественно - эстетического развития детей раннего, дошкольного возраста, через LEGO - конструирование “Строй, Познавай, Твори” (далее - Парциальная программа “Строй. Познавай. Твори”), что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Учреждении.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие Парциальной программе “Строй. Познавай. Твори”, прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на Парциальную программу “Строй. Познавай. Твори”.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одном Учреждении могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет немногим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет немногим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Учреждением самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.»

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁸

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 5 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности. (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Учреждении

Полное название Учреждения: Государственное казенное учреждение здравоохранения “Новокузнецкий дом ребенка специализированный №1 “Солнечный лучик”, г.Новокузнецк

Краткое название Учреждения: ГКУЗ НДРС №1 "Солнечный лучик"

Учредитель: Министерство здравоохранения Кузбасса.

Руководитель: Директор Валуев В.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №17617 от 24 декабря 2020 года серия 42 Л 01 №0004745

Режим работы: Круглосуточный

Юридический адрес Учреждения: 654018, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Дружбы, 18

Фактический адрес Учреждения: 654018, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Дружбы, 18

Контактный телефон Учреждения: +7 (3843) 71-48-40

Адрес электронной почты Учреждения: 10-guz-drs1@kuzdrav.ru

Адрес сайта Учреждения: <https://domreb1.my1.ru/>

Информация о кадровом составе Учреждения: Воспитатели - 25 чел., старший воспитатель - 1 чел., педагог-психолог - 1 чел., логопед - 2 чел., музыкальный руководитель - 1 чел.

Информация о социальных партнерах Учреждения:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МАОУ ДПО ИПК, г.Новокузнецк	участие в профессиональных конкурсах, консультации, участие в конференциях	Участники
	Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПКиПРО Институт развития образования Кузбасса	участие в профессиональных конкурсах, консультации, участие в конференциях, аттестация	Участники
	ВК «Кузбасская ярмарка»	участие в выставках, мастер – классы, консультации, презентации	Участники
	Дома ребенка КО	методические объединения, профессиональные конкурсы	Организаторы, партнеры, участники
Медицина	Новокузнецкая городская клиническая стоматологическая поликлиника, Детская больница им. профессора Ю.Е. Малаховского, Областной центр-СПИД	медицинское обслуживание детей	Получатели услуг
Бизнес	Коммерческие Учреждение г. Новокузнецка	спонсорская помощь, организация праздников, экскурсий	Участники

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Структура, компетенции органов управления ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик», порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик», локальными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление в ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик» является — директор, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик» и подотчетен учредителю. Директор выполняет следующие функции и обязанности по Учреждение и обеспечению деятельности ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик»:

- Назначает заместителей по согласованию с учредителем;
- Действует без доверенности от имени учреждения;

- Представляет интересы учреждения в государственных органах и организациях;
- В пределах, установленных настоящим уставом, распоряжается имуществом учреждения, заключает договоры, выдает доверенности;
- Открывает лицевые счета учреждения;
- По согласованию с учредителем утверждает структуру учреждения, штатное расписание и сметы его структурных подразделений;
- В пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения;
- Назначает на должность и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры.

Директор ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик» осуществляет руководство совместно с коллегиальными органами управления Учреждения, предусмотренными действующим законодательством и уставом, а именно:

- Общим собранием работников
Первичной организацией Профсоюза
- Педагогическим советом
- Советом медицинских сестер

Уровни управления ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик»

1. Общественное управление (стратегическое)

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет медицинских сестер;
- Первичная организация Профсоюза.

2. Административное управление (тактическое)

- Лечебно-реабилитационная служба;
- Психолого-педагогическое подразделение;
- Медико-психолого-педагогический комиссия (МППК);
- Специалисты по социальной работе;
- Административная служба;
- Хозяйственная служба.

3. Коллективное управление (оперативное)

- Медицинские сестры;
- Воспитатели;
- Специалисты;
- Обслуживающий персонал.

ГКУЗ НДРС №2 «Кроха» обеспечивает образовательные потребности для детей:

- младенческого (2 мес - 1 год),
- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-5 лет)

Количество групп всего: 6

- Количество групп для детей от 2 мес до 1 года: 1
- Количество групп для детей от 1 года до 1,5 лет: 1
- Количество групп для детей от 1,5 до 2 лет: 1
- Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1
- Количество групп для детей от 3 до 5 лет: 1
- Количество разновозрастных групп: 1

Количество семейных групп: 0

Информация о направленности групп:

- Количество комбинированных групп: 6

Режим работы и количество групп: Круглосуточный, 6 групп

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик» представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 38 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 25 чел

Количество девочек: 13 чел

Количество полных семей: 10

Количество неполных семей: 13

Количество семей с 1 ребенком: 5

Количество семей с 2 детьми: 7

Количество многодетных семей: 10

Участниками реализации Программы являются дети младенческого, раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая группа детей раннего возраста (2 мес - 1 год)

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень. Учреждение движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со

взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой

специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной Учреждение образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребёнка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребёнка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребёнок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребёнок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребёнком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребёнком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребёнок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребёнка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребёнок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют

регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте

в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

1.2.4. Особенности развития детей, воспитывающихся в доме ребенка⁹

Основные негативные социально-психологические воздействия, которым в той или иной степени подвержены все дети, воспитывающиеся в условиях дома ребенка. Речь идет о психической депривации, реактивных расстройствах привязанности.

⁹ Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой

Понятие психической депривации, депривационные симптомы. Психическая депривация — психическое состояние, возникшее в результате определенных условий, в которых субъекту не предоставляется возможность для удовлетворения ряда его основных психосоциальных потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени. Депривационная ситуация у ребенка — особые условия жизнедеятельности ребенка, проявляющиеся в невозможности или затруднении удовлетворения его основных психосоциальных потребностей.

Наиболее часто психическая депривация у детей возникает при следующих обстоятельствах:

- в условиях сенсорной недостаточности (сенсорная депривация у слепых, глухих, слепоглухих детей, а также у слабовидящих и слабослышащих воспитанников домов ребенка вследствие недостатка разнообразной сенсорной стимуляции и т.п.);
- при ограничении двигательной активности (двигательная депривация у детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата, долго болеющих);
- при длительной разлуке с матерью или ее недостаточной привязанности к ребенку (материнская депривация у детей-сирот, у детей матерей-"отказниц", при недостаточном материнском внимании к ребенку в условиях семьи).

Единого "депривационного синдрома", по мнению многих исследователей, не существует, так как проявления психической депривации могут охватывать всю шкалу психических отклонений, от легких особенностей психического реагирования до очень грубых нарушений развития интеллекта и характера. Вместе с тем отмечены и довольно *характерные симптомы, симптомокомплексы и синдромы, включающие:*

- задержку и искажение интеллектуального развития (от легких временных, парциальных задержек до глубокой дебильности), обеднение познавательной сферы;
- эмоциональные расстройства в виде различных депривационных состояний, а также глубокие и стойкие искажения формирования эмоций (обедненность эмоционального реагирования, неспособность к сопереживанию, вплоть до эмоциональной уплощенности, и т.д.);
- волевые нарушения, от снижения активности до выраженной пассивности ребенка, слабости и истощаемости побудительных мотивов;
- коммуникативные нарушения, от легких аутистических тенденций до так называемого парааутизма как стойкого состояния (отличие его от истинного: функциональность и обратимость при стимуляции, сохранность зрительного контакта и эмоционального ответа даже при пролонгированной депривации);
- двигательные стереотипии и привычные действия в бодрствовании (раскачивания, сосание пальца, языка, мастурбация и др.), которые рассматриваются в качестве аутостимулирующих действий, призванных заместить недостаточность стимулов любого рода;
- расстройства инстинктивной сферы и функциональные соматовегетативные проявления, среди которых наиболее частыми являются нарушения аппетита, сна (изменения его глубины, продолжительности, затруднения дыхания, возникновение двигательных стереотипий и пароксизмальных нарушений во сне). Соматические симптомы патогенетически тесно связаны с аффективными реакциями, разнообразны и могут затрагивать практически все органы и системы.

Глубина и тяжесть депривационных нарушений индивидуально различается в зависимости от срока наступления депривационного воздействия, его длительности и интенсивности, а также от качества депривационного воздействия. Так, сенсорная депривация у слепых и слабовидящих детей может вести к развитию аутистического реагирования разных степеней выраженности, задержке развития моторики и появлению многочисленных двигательных стереотипий. Материнская депривация вследствие полного и длительного отделения матери от ребенка начиная со второго полугодия

жизни может вызвать состояние анаклитической депрессии. В классической картине депривированного ребенка из детского дома, где наблюдается комплекс различных депривационных воздействий, отмечают большинство из приведенных характерных симптомов и симптомокомплексов, от задержек и искажения интеллектуального развития до расстройств инстинктивной сферы и соматовегетативных дисфункций.

В развитии депривационных нарушений и оформлении их клиники важное значение придается также так называемым внутренним условиям депривации (Й. Лангмейер, З.Матейчик, 1984). К ним относятся:

- возраст, в котором ребенок испытывает депривационное воздействие (дети первых лет жизни наиболее сензитивны к любому типу депривации);
- пол ребенка (по ряду данных, мальчики более выражено реагируют на депривационные ситуации, но этот вопрос нуждается в дополнительных исследованиях);
- конституциональные особенности (важны такие врожденные характеристики темперамента, как уровень активности, интенсивность реакций, регулярность или нерегулярность биоритма, приспособляемость к изменениям и др.);
- генетическая предрасположенность к каким-либо генетическим психическим или соматическим заболеваниям, которые могут провоцироваться в условиях депривации;
- наличие минимальной дисфункции мозга перинатального генеза, вызывающей дополнительные "внутренние" депривационные воздействия из-за перцептивных и двигательных расстройств, пусть даже легких.

Реактивные расстройства привязанности.

"Привязанность" (англ. — attachment) — термин, которым обозначаются специфические эмоционально-психологические, устойчивые во времени связи индивидуума с любящими его людьми.

Считается, что в норме привязанность к матери формируется к 7 — 8 мес 1-го года жизни младенца; она также может быть выражена к этому времени и по отношению к другим людям, которые много и тепло общаются с ребенком, — отцу, бабушкам и дедушкам, старшим братьям и сестрам и др.

Различают три фазы формирования привязанности (по Р.А. Шпитцу):

- от рождения до 3 мес, когда ребенок еще не осознает свою мать как отдельное особое существо, не проявляет никаких внешних признаков тревоги, если вместо матери появляется кто-то другой, и одинаково ищет близости с любым знакомым и незнакомым человеком доступными ему средствами (улыбкой, вокализациями, двигательной активностью) — предобъектная стадия;
- от 3 до 6 мес — время, когда ребенок учится постепенно узнавать знакомые и незнакомые лица. При этом мать, как лицо наиболее быстро и активно реагирующее на сигналы младенца, скорее других выделяется им, именно ей, в первую очередь, начинают адресоваться ответные сигналы ребенка — стадия предварительного объекта;
- от 7 до 8 мес — период, когда у ребенка формируется представление о постоянстве людей и предметов, и особенно матери, он становится четко избирательным в общении с нею, а также со знакомыми и незнакомыми людьми — стадия объекта. Как следствие сформированности привязанности исчезают ровные дружелюбные реакции ребенка на любого человека, появляются признаки тревоги при приближении незнакомого, ребенок обнаруживает явную тревогу при отделении от матери.

Комфортное состояние младенца в общем виде связано с полноценным удовлетворением его социально-психологических и биологических потребностей и основано на ощущении ребенком постоянства этого процесса удовлетворения со

стороны матери или заменяющего ее лица. Неполюченное и непостоянное удовлетворение матерью или лицом, ее заменяющим, основных потребностей ребенка ведет к искажению формирования привязанностей и появлению ряда специфических клинических симптомов.

В случае достаточной выраженности этих симптомов они диагностируются как определенный психопатологический синдром, который носит название реактивного расстройства привязанности детского возраста.

Известно также, что реактивные расстройства привязанности могут возникать в условиях и самого дома ребенка. Это происходит, во-первых, при частой смене воспитателей, когда ребенок оказывается не в состоянии сформировать "заместительную" привязанность к кому-либо из них из-за отсутствия достаточного постоянства ухаживающего лица (даже достаточно заботливого); во-вторых, при неоднократном и недлительном помещении ребенка раннего возраста в разные приемные семьи.

Диагноз реактивного расстройства привязанности ставится детям начиная с младенческого возраста до 5 лет. Он базируется на выявлении характерных нарушений в коммуникативной, эмоциональной и поведенческой сферах, а также может включать определенные поведенческие отклонения. Основные симптомы можно объединить в группы:

- устойчивое нежелание ребенка вступать в контакт или поддерживать общение с окружающими взрослыми (у младенцев это отсутствие или слабость зрительного контакта и голосового подражания, нежелание совместной игры или даже сопротивление ей и т.п.); апатичный или сниженный фон настроения, часто с боязливостью или настороженностью, который не исчезает, когда ребенка утешают; с 1,5 — 2 лет плохое социальное взаимодействие со сверстниками, агрессия к себе и другим; отсутствие любопытства и достаточной спонтанности в деятельности;
- "диффузная общительность", которая проявляется в отсутствии чувства дистанции со взрослыми и в фамильярности в общении с почти незнакомыми людьми, постоянных просьбах о чем-то, желании всеми способами привлечь к себе внимание ("прилипчивое" поведение); с 4 лет и позже — неразборчивые дружеские связи со сверстниками.

Последний вариант синдрома в МКБ-11 носит отдельное диагностическое название — "расторженное расстройство привязанности" и считается характерным для детей, воспитывающихся в домах ребенка с младенчества при частой смене воспитателей.

К соматическим симптомам расстройств привязанности относят снижение физических показателей развития (масса, рост), слабость мышечного тонуса, недоразвитие костной системы при нормальном уровне гормона роста, что говорит о том, что выявляемые нарушения вторичны.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в

планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая группа детей раннего возраста (2 мес - 1 год)

п. 15.1 ФОП ДО

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики в Учреждении: Сентябрь, декабрь, май

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Учреждение на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, опрос близких взрослых (родители (законные представители), сотрудники группы) . При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Формы диагностики: индивидуальная, групповая, подгрупповая. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с планируемыми результатами освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом дополнений парциальной общеразвивающей программы «Строй. Познавай. Твори».

Решаемые задачи: Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Ответственные: Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками (воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог) для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Психолого-педагогическую диагностику развития детей (выявление, изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, логопед) с согласия родителей (законных представителей).

Способы фиксации данных: Диагностика проводится по трехбалльной системе оценивания, результаты фиксируются в таблицах, по которым удобно отслеживать уровень сформированности параметра у каждого ребенка индивидуально и общегрупповые параметры развития. Для проведения сравнительного анализа результатов диагностики нами были разработаны сводные таблицы мониторинга качества освоения детьми программы и мониторинга образовательных отношений.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

1. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Строй, Познавай, Твори».

Автор(ы) Парциальной программы: Фомина Наталья Александровна.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: <http://30114.maam.ru/>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 1,5 лет до 2 лет;
- в группе детей от 2 лет до 3 лет
- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в разновозрастной группе детей.

Парциальная программа реализуется не в полном объеме.

1.1. Цели и задачи реализации Парциальной программы дошкольного образования «СТРОЙ. ПОЗНАВАЙ. ТВОРИ.»

Цель:

Развивать конструктивные способности детей и создавать благоприятные условия для развития познавательной творческой деятельности детей через игры с LEGO конструктором на основе индивидуально - личностного подхода.

Задачи:

- формировать умение и навыки конструирования (знаний деталей конструктора лего; умений работать по схемам и строить сложные постройки; строить постройки по творческому замыслу, по образцу, по инструкции), приобретения первого опыта при решении конструкторских задач.
- формировать у детей коммуникативные навыки и устную речь: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, малой группе (в паре).
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- обогащать сенсорный опыт путем выделения формы, цвета и величины предметов;
- развивать у детей интереса к моделированию и конструированию, стимулируя детского научно-техническое творчество;
- развивать и совершенствовать высшие психические функции (память, внимание, мышление, воображения), мелкую моторику, первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения);
- развитие социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность;
- развивать осязательное восприятие, а именно тактильные ощущения, микро и макро моторику воспитанников (крупная и мелкая моторика);
- воспитывать интерес к конструированию, исследовательской деятельности, к играм со строительным материалом (лего).

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «СТРОЙ. ПОЗНАВАЙ. ТВОРИ.»

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- **принцип развивающего образования**, данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей;

- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и воспитанниками;
- **принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ему в сложной ситуации; предоставление возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
- **принцип позитивной социализации** ребёнка предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослыми, сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- **поддержка инициативы** ребенка в детской деятельности;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- **формирование познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;
- **принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Основные принципы по Лего-конструированию:

- **от простого к сложному;**
- **учёт индивидуальных возможностей** детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- **активности и созидательности** - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- **комплексности решения задач** - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- **результативности и гарантированности** - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формирование Парциальной программы дошкольного образования «СТРОЙ. ПОЗНАВАЙ. ТВОРИ.» основано на следующих подходах:

1. личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его природного потенциала; обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

2. системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором он становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; организация детской деятельности, в процессе которой дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации парциальной программы «СТРОЙ. ПОЗНАВАЙ. ТВОРИ.»

Программа реализуется с детьми раннего дошкольного возраста оставшимися без попечения родителей с детьми - инвалидами, детьми ОВЗ.

1.4. Планируемые результаты.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»		
Возраст	ФОП ДО	Парциальная программа «СТРОЙ.ПОЗНАВАЙ.ТВОРИ.»
Группа детей раннего возраста (к 2 годам)	п. 21.2 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к яркому лего конструктору, его предметам, активно экспериментирует с деталями лего конструктора; - Воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает как на занятиях, так и в своей повседневной жизни; - При помощи взрослого совершает обследовательские действия, строит башенки, дорожки, из лего конструктора т.д.
1 Младшая группа (к 3 годам)	п. 21.3 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и называет детали LEGO конструктора (лего кубик, лего кирпичик, пластина); - Называет основные цвета деталей; - Скрепляет детали LEGO конструктора; - Умеет располагать детали LEGO конструктора на плоскости; - Проявляет интерес, самостоятельность к конструктивной деятельности; - Строит по образцу. - Строит элементарные постройки по творческому замыслу;
2 Младшая группа (к 4 годам)	п. 21.4 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет цвет деталей, детали LEGO конструктора. - Скреплять детали LEGO конструктора; - Строить элементарные постройки по творческому замыслу; - Строит по образцу.

К 5 годам	п. 21.5 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Называть детали; - Называть форму; - Уметь скреплять детали конструктора; - Строить элементарные постройки; - Строить по схеме; - Называть детали изображенные на карточке; - Уметь рассказывать о постройке.
-----------	-------------------	---

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится:

- в ходе наблюдений за активностью детей
- в спонтанной и специально организованной деятельности.

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

(Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу **Мониторинговой карты по LEGO конструированию.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГКУЗ НДРС №2 "Кроха" по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до пяти лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- Первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.18.1. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждение в данной области:

	3 Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС

Конспекты занятий:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотвиновой, Л. В. Паруниной.

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Дополнительные методические пособия:

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

2.1.2. Познавательное развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.19.1. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждение в данной области:

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал)
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт»,

«Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Речевое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.20.1. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждение в данной области:

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.22.1. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждение в данной области:

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам:
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
 - ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»;

«Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Физическое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.22.1 ФОП ДО.);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждение в данной области:

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.

- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ГКУЗ НДРС №1 "Солнечный лучик" определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО ГКУЗ НДРС №1 "Солнечный лучик" использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 5 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы ГКУЗ НДРС №1 "Солнечный лучик" использует следующие методы:

- Учреждение опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При Учреждение обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе Учреждение опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ГКУЗ НДРС №1 "Солнечный лучик" самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывается субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной Учреждение с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

(п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО, раздел 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной Учреждение // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации);
 - обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием);
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
 - обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - обучающиеся с задержкой психического развития;
 - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
 - обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ГКУЗ НДРС №2 «Кроха» осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Специалисты организуют КРР по обоснованному запросу педагогов и родителей, а также на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППк.

Содержание КРР для каждого воспитанника специалисты определяют с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк. по результатам психологической и педагогической диагностики.

Цель, задачи, направления коррекционной работы.

Цель: КРР и/или инклюзивное образование в ГКУЗ НДРС №2 «Кроха» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционной работы:

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОР ДОО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.

Направления коррекционной работы специалистов :

- Диагностическое направление:

- своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений
- в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ,
- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

- воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям.

- Коррекционно-развивающее направление:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
- разработка и реализация коррекционно - развивающих программ в работе с детьми на основании рекомендаций ПМПК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

- Консультативное направление:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

- Информационно-просветительское направление:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения в Учреждении.

Специалистами и педагогами Учреждения осуществляется психолого – педагогическое обследование вновь поступивших детей по ведущим линиям развития , результаты обследования вносятся в психолого – педагогическую характеристику развития ребенка (педагог – психолог курирует действие с предметами/ игру; логопеды

– ориентировочно – познавательные реакции/ сенсорное развитие, активную, пассивную речь; старший воспитатель, воспитатель - общие движения, навыки).

Специалистами и педагогами Учреждения проводится психолого – педагогическое обследование воспитанников дома ребенка по эпикризным срокам : первый год жизни – ежемесячно; второй год жизни раз в три месяца – 1г.3м., 1г. 6м., 1г.9м.; третий год жизни – раз в пол года - 2г.6м.; четвертый, пятый год жизни –раз в год. Результаты обследования вносятся в психолого – педагогическую характеристику развития ребенка.

Специалистами и педагогами Учреждения, проводится мониторинг развития и обучения 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Результаты мониторинга вносятся в таблицу «Динамика развития». По результатам обследования устанавливается отставание по эпикризным срокам, отстающие линии развития, определяется группа здоровья.

При выявлении особенностей развития воспитанника Учреждения при поступлении, в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, для ребенка группы «риска» (5гр. здоровья) в течение 5 дней создается индивидуальный образовательный маршрут психолого – педагогического сопровождения, назначается ведущий специалист, курирующий то или иное направление в развитии и обучении ребенка.

Так, при отставании ребенка по всем линиям развития на одни и те же эпикризы у детей первого года жизни значимыми линиями развития является развитие общих движений, навыков; у детей второго года жизни - действие с предметами, развитие пассивной и активной речи, у детей третьего, четвертого и пятого года жизни - сенсорное развитие, развитие активной и пассивной речи.

Для детей с инвалидностью создается ИПРА на основании МКФ - ДП. Период реализации ИПРА корректируется специалистами 3 раза в течение года по результатам мониторингов и по эпикризным срокам.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психолого – педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Воспитатели групп отмечают эффективность КРР в чек – листе по реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка группы риска.

Специалисты ППк Учреждения направляют ребёнка с отставанием в развитии с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико - педагогическую комиссию (ПМПК).

На детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ, составляется и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Коррекционная работа начинается с момента выявления особенностей развития ребенка (при поступлении ребенка в Учреждение , в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, др.). КРР и/или инклюзивное образование организуется в соответствии с рекомендациями специалистов, в условиях комбинированных групп Учреждения.

Ежемесячно председателем комиссии ППС ведется работа по составлению списка выявленных детей группы «риска», детей с инвалидностью, секретарь ежемесячно ведет протокол принятых решений комиссии ППС.

Наполняемость комбинированных групп, продолжительность занятий определяется Уставом Учреждения в соответствии с СП 2.4.3648-20 - Санитарно – эпидемиологические требования к Учреждению воспитания и обучения , отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности, утвержденным главным врачом.

Основной формой Учреждение коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися.

2.7. Программа воспитания ГКУЗ НДРС №1 "Солнечный лучик"

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценных российского общества.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание <u>Ценности:</u> <i>Родина, природа</i>	Познавательное воспитание <u>Ценности:</u> <i>познание</i>	Трудовое воспитание <u>Ценности:</u> <i>труд</i>	Эстетическое воспитание <u>Ценности:</u> <i>культура, красота</i>
Физическое и оздоровительное воспитание <u>Ценности:</u> <i>здоровье, жизнь</i>	Духовно-нравственное воспитание <u>Ценности:</u> <i>жизнь, милосердие, добро</i>	Социальное воспитание <u>Ценности:</u> <i>человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

2.7.2.1. Характеристики уклада, отражающие специфику Учреждение

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”	Содержание
Цель и смысл деятельности ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, её миссия;	<p>Цель и смысл деятельности дома ребенка заключаются в том, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Миссия дома ребенка заключается в том, чтобы создать комфортную и безопасную образовательную среду, где дети могут развиваться физически, интеллектуально, эмоционально и социально. Дом ребенка является местом, где дети учатся общаться друг с другом, развивать свои навыки и таланты, а также получать первоначальные знания и навыки, необходимые для успешного обучения в школе. Основная задача дома ребенка - помочь детям стать самостоятельными, уверенными в себе и готовыми к жизни в обществе.</p>
Принципы жизни и воспитания в ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”,	<p>Индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его возраст, потребности и способности. Содействие развитию личности ребенка, его самостоятельности, творческого мышления и социальной адаптации. Создание безопасной и комфортной образовательной среды, где дети чувствуют себя защищенными и любимыми. Развитие у детей уважения к другим людям, культуре и традициям. Сотрудничество с родителями и семьями детей, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка во всех областях жизни. Обеспечение доступности образования для всех детей, независимо от их социального статуса и финансового положения. Постоянное совершенствование методов и подходов к воспитанию и обучению детей, чтобы соответствовать современным требованиям и вызовам. Участие в различных проектах и программах, направленных на развитие детей и поддержку их потребностей.</p>
Образ ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, его особенности, символика, внешний имидж;	<p>Имидж – это целенаправленно формируемый образ, призванный оказывать воздействие на кого-либо.</p> <p>Имидж образовательного учреждения - это эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками, призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Государственное казенное учреждение здравоохранения «Новокузнецкий дом ребенка</p>

	<p>специализированный №1 «Солнечный лучик» (ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик») имеет 1 здание построенное по типовому проекту, расположенных в Центральном районе города вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость каждого здания 105 мест.</p> <p>В доме ребенка живут и воспитываются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, родители которых временно находятся в тяжелой жизненной ситуации от рождения до четырех лет включительно, имеющие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. органическое поражение центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата; 2. расстройства психики и поведения; 3. врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения; 4. приобретенные недостатки физического развития. <p>Структура имиджа ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Образ персонала</i> В ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик» работают высококвалифицированные медицинские (главный врач, педиатры, инструктор-методист ЛФК, медицинские сестры) и педагогические (педагог-психолог, логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели) специалисты. Специалисты систематически повышают свою квалификацию, проходят аттестацию на присвоение категории, участвуют в профессиональных конкурсах, имеют публикации по обобщению своего профессионального опыта. Сотрудники характеризуются следующими качествами: любовь к детям; высокая гражданская ответственность и социальная активность; высокий профессионализм; потребность в постоянном самообразовании; интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность. Позитивный и устойчивый психологический климат в коллективе ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик», является мощным двигателем по формированию здоровой, морально и психологически устойчивой личности маленького ребенка. Каждый работник является «лицом» учреждения, по которому судят о ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный
--	---

	<p>лучик”, в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников. От имиджа работника во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Образ руководителя</i> Руководитель часто рассматривается общественностью символом образовательного Учреждения. Руководитель ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик” - директор. Имеет высшее медицинское и управленческое образование. Обладает следующими качествами руководителя: способность выстроить с коллективом здоровые и способствующие развитию отношения, умение развивать свой нетворкинг, переговорные навыки, способность вычленять из огромного потока информации суть и гибко подходить к решениям на фоне меняющихся условий и т.д. Владеет следующими компетенциями: стратегическое лидерство, видение и понимание людей, управление саморазвитием, эффективная работа в команде, масштабность мышления, управленческая компетентность, управление проектами, развитие людей, развитие команды. • <i>Представление о качестве образования</i>, связано с представлением социума о первоочередной функции образовательного учреждения – обеспечить высокое качество обучения, развития и воспитания обучающихся. Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника. Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме. Для родителей – это эффективное обучение детей: обучение без утомления; сохранение здоровья детей как психического, так и физического; успешность обучения; поддержание желания учиться; <p>Мероприятия проводимые в ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, формирующие данное представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внешняя и внутренняя оценка качества образования. - Развитие кадрового потенциала (повышение квалификации, аттестация, участие в инновационной деятельности, участие в профессиональных конкурсах, наличие
--	--

	<p>наград и поощрений различного уровня за качество образования, наличие индивидуальных блогов педагогов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий реализации образовательного процесса - Освещение событий учреждения (на сайте, в социальных сообществах), связанных с представлением о качестве образования (качество обучения, достижение обучающихся и др.) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Представление об уровне комфортности среды</i>, связано с наличием комфортных условия получения дошкольного образования, с материально – техническим обеспечение учреждения, с психологической комфортностью в Учреждение. <p>Мероприятия проводимые в ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, формирующие данное представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В соответствии с санитарными нормами разработан гибкий режим работы групп с учетом возрастных особенностей и сезона - Разработана и внедрена в работу учреждения программа социальной адаптации “Давай знакомиться” - В ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик” имеются: процедурный кабинет, физиокабинет, кабинет ЛФК, кабинет массажа, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, зал для музыкальных занятий (кинозал), монтессори-группа (специальный метод), комната психологической разгрузки и сенсорной коррекции, изостудия, зимний сад, интерактивная «Лестница успеха». - На территории дома ребенка располагаются: оборудованные детские игровые площадки, огород, березовая роща, сад камней, уголок релаксации, розарий, ягодник, яблоневый и сливово-вишневый сад. - Проведение дня открытых дверей для социальных партнеров два раза в год - Информирование через сайт, социальные сообщества о материально-техническом обеспечении и оснащении учреждения <ul style="list-style-type: none"> • <i>Внешняя атрибутика</i> <ul style="list-style-type: none"> - Имеется информационная вывеска на здании учреждения.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлены стенды вестибюля 1 этажа «Информация о доме ребенка», «Наши достижения». - Разработана эмблема ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, Эмблема размещена при входе в учреждение, на страничках социальных сообществ учреждения, на визитках руководителя и старшего воспитателя. - Изготовлен флаг учреждения. - Активно ведется сайт ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, социальные сообщества: ВКонтакте Телеграмм
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”.</p>	<p>Уважительное и доброжелательное отношение к каждому ребенку и его семье, учитывая их индивидуальные потребности и особенности. Поддержка и сотрудничество с родителями в воспитании и обучении детей, обмен опытом и информацией. Создание благоприятных условий для работы сотрудников дома ребенка, обеспечение их профессионального роста и развития. Установление партнерских отношений с организациями и учреждениями, направленными на поддержку детей и их семей. Регулярная обратная связь со всеми заинтересованными сторонами, чтобы улучшать качество воспитания и обучения детей. Признание и поощрение достижений детей, сотрудников и партнеров, создание условий для их дальнейшего развития и успеха. Соблюдение высоких стандартов этики и профессионального поведения во всех взаимодействиях с детьми, их родителями, сотрудниками и партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”,</p>	<p>Безопасность детей является приоритетом. Все дети должны быть уважаемы и защищены от насилия, дискриминации и пренебрежения. Дети должны получать достаточное количество питания, сна и занятий для своего здоровья и благополучия. Дети должны иметь доступ к образованию и развивающимся занятиям. Никакой физический или психологический насилие не должно быть допущено. Дети должны иметь возможность выражать свои мнения и предложения. Родители должны быть включены в процесс воспитания и обучения детей. Сотрудники дома ребенка должны проявлять уважение и заботу к каждому ребенку. Все сотрудники должны соблюдать высокие стандарты этики и профессионального поведения. Партнерство с организациями и учреждениями, направленными на поддержку детей и их семей, должно быть налажено.</p>

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”.</p>	<p>Праздник «Сбор урожая» (октябрь) Фольклорный праздник «Осинины» (октябрь – ноябрь) Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь) Новый год (декабрь) Неделя зимних развлечений и игр (январь) Празднование Рождества Христова (январь) Празднование дня Защитника Отечества (февраль) Празднование международного женского дня (март) Фольклорное развлечение «Встреча весны. Масленица» (март) Фольклорное развлечение «Пасха» (апрель) Концерт ко дню Победы (май) Празднование Дня защиты детей (июнь) Дни рождения детей во всех разновозрастных группах Утренние ритуалы <ul style="list-style-type: none"> ● Утренняя гимнастика ● Пальчиковая гимнастика ● Дыхательная гимнастика ● Артикуляционная гимнастика ● Динамические упражнения Вечерний ритуал <ul style="list-style-type: none"> · Релаксация Ритуал. Приветствие, прощание (словесное, жестовое) Традиции в режимных моментах Использование фольклора (песенки, потешки, стихи, колыбельные) -во время укладывания на сон и при пробуждении -во время гигиенических процедур (умывание, купание, причёсывание) -во время кормления -во время сбора на прогулку и по возвращению с прогулки Семейные традиции Личное фото – рассматривание фотографий (своё фото, фото сверстников). Семейный альбом – просматривание электронных фотоальбомов с фотографиями детей, проживающих в группе. Портфолио детей – электронный фотоархив <ul style="list-style-type: none"> ● Традиция. «Сказка на ночь» - чтение сказки или аудио сказка ● Ритуал. Развлечение «Чаепитие с куклой Катей» ● Традиция. Индивидуальные дни рождения – празднование ● Ритуал. «Уголок именинника» - фото именинников ● День развлечений </p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Оформление развивающей предметно-пространственной среды по временам года, праздникам. ● Празднование государственных и народных праздников в соответствии с возрастом детей
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик” социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик” (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>РППС должен учитывать национальные традиции и культуру детей, живущих в доме ребенка. В работе дома ребенка должны участвовать представители разных конфессий, чтобы дети могли познакомиться с различными религиями и культурами. РППС должен учитывать региональные особенности и традиции, чтобы дети могли лучше понимать свое место в обществе. В работе дома ребенка должны участвовать представители разных социальных слоев, чтобы дети могли познакомиться с разными стилями жизни и мировоззрениями. В доме ребенка должна быть создана атмосфера толерантности и уважения к различиям, чтобы дети могли учиться жить в мире и гармонии с другими людьми.</p>

2.7.2.2 Характеристики воспитывающей среды, отражающие ее специфику

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Воспитывающая среда - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основные характеристики воспитывающей среды: содержательная насыщенность, структурированность.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Условия воспитывающей среды	Вариативные формы, методы и приемы осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. Материал для сюжетно-

	ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Совместный уход взрослых и детей за растениями в «Зимнем саду», рыбами в аквариуме, картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособия «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно – бытовом и пр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В Учреждение выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители). Стержнем детско-взрослого сообщества Учреждение является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.7.2.3. Общности образовательной Учреждение.

В Учреждение выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Учреждение является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности Учреждение всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹⁰.

Пересечение направлений воспитания и образовательных областей

Образовательная область	Направление воспитания	Ценность	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба,	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

		<p>сотрудничество, труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда
--	--	---------------------------------	---

			и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное, патриотическое	человек, семья, познание, Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное, эстетическое	культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое	эстетическое	культура, красота, человек,	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления,

развитие		природа	<p>радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое оздоровительно	жизнь, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных

	е		<p>представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	---	--	---

2.7.2.5. Формы совместной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГКУЗ НДРС №2 “Кроха”.

В Учреждение используются следующие виды и формы работы с семьей:

- информационное обеспечение путем размещения консультаций, информационных листов, фото и видеоматериалов на официальном сайте ГКУЗ НДРС №2 “Кроха”, в мессенджерах: Телеграмм канал, ВКонтakte (VK), Сферум;
- индивидуальные консультации специалистов по запросу;
- дни открытых дверей (в июне “День защиты детей”, в декабре “Новогодний утренник”)

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной Учреждение.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

События в ГКУЗ НДРС №2 “Кроха” проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослые спектакли, развлечения: “День защиты детей”, «Беби спектакли», акции “Кормушка зимующим птицам”, “Письмо солдату”, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (организация волонтерского движения “Дети для детей”, тематические экскурсии “Знакомство с макро и микросоциумом”, празднование индивидуальных дней рождений и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В Учреждение используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания¹¹:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

К основным видам Учреждение совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Знаки и символы государства - Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн. Государственный флаг Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Федерации. Его описание и порядок официального использования установлен Федеральным конституционным законом Российской Федерации «О государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ.

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

Многоцветный рисунок Государственного флага Российской Федерации помещен в приложении к настоящему Федеральному конституционному закону.

Государственный герб

Герб России — официальный государственный символ Российской Федерации[2]; один из главных государственных символов России наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации. Современный герб утверждён Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 года № 2050[1].

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного, опрокинутого навзничь и попранного конём дракона[2].

Государственный гимн — это торжественная хвалебная песня, посвящённая Родине. Гимн — точно такой же символ государства, как герб или флаг, но в отличие от герба и флага гимн можно не только увидеть, его можно ещё и услышать или спеть самому. Текст гимна отражает чувства патриотизма, уважения к истории страны, ее государственному строю. При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины – без головных уборов.

Государственный гимн России исполняется во время важных государственных событий. Утверждён после выборов Президента в 2000 г.

Сл. С. Михалкова Муз. А. Александрова

Россия — священная наша держава,

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твоё достоянье на все времена!

	<p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p>От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля. Одна ты на свете! Одна ты такая — Хранимая Богом родная земля!</p> <p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p>Широкий простор для мечты и для жизни Грядущие нам открывают года. Нам силу даёт наша верность Отчизне. Так было, так есть и так будет всегда!</p> <p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой.</p>
<p>Знаки и символы г. Новокузнецка</p>	<p>Флаг</p> <p>В соответствии с решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов №12/107 от 25.09.2018 г. в Новокузнецке утвержден новый флаг.</p> <p>Геральдическое описание флага Новокузнецкого городского округа:</p> <p>«Прямоугольное полотнище с отношением ширины к длине 2:3, состоящее из зеленой и желтой равновеликих горизонтальных полос, на которых изображены фигуры из герба Новокузнецкого городского округа с заменой серебра и золота на белый и желтый цвета: на зеленой полосе – скачущий к древку по желтой зубчатой мурованной в виде кирпичной кладки полосе, примыкающей к желтой части полотнища, белый с желтыми глазами, гривой и хвостом конь между двух белых с желтыми сердцевинами и листками роз; на желтой полосе – бегущий от древка красный волк; поверх всего в центре полотнища помещен желтый щиток высотой в 1/2 ширины флага, в котором изображена стоящая на зеленой земле красная кузница без передней стены и с желтым окном на задней стене, в которой находятся также желтые инструменты кузнечного дела: наковальня на чурбаке, меха, вставленные в красную кирпичную печь, в которой горит</p>

желтый огонь, и сложенные перед ними накрест клещи и молот».

Герб

Современный герб города Новокузнецка. В соответствии с Решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов №4/40 от 03.05.2018 г. в Новокузнецке утвержден новый герб.

Герб представляет собой пересеченный (разделенный горизонтально) зеленый и золотой геральдический щит, воспроизводящий форму и цвета исторического герба уездного города Кузнецка.

В верхней зеленой части щита изображен серебряный с золотыми гривой, хвостом, копытами и языком конь (напоминающий о бывшей принадлежности города к Томской губернии), скачущий по золотой стеннозубчатой, мурованной оконечности (символизирующей городскую стену в знак образования современного города Новокузнецка) и сопровождаемый вверху в углах серебряными с золотыми сердцевинами и чашелистиками розами (напоминающими о первоначальном названии новообразованного города – Сад-город), что в совокупности означает гипотетическую эмблему Сад-города. В нижней золотой части щита изображен червлёный обращено бегущий (в левую геральдическую сторону) волк, воспроизводящий историческую эмблему города Кузнецка, официально употреблявшуюся на его печатях до Высочайшего пожалования городу герба в 1804 г. Цвет волка воспроизводит цвет сургучных печатей. Поверх всего помещен золотой щиток с изображением в нем стоящей на зеленой земле червлёной кузницы «с принадлежащими к ней орудиями», воспроизводящий историческую эмблему города Кузнецка с 1804 г., вошедшего в 1932 г. в состав современного города Новокузнецка. Щит увенчан золотой муниципальной короной о пяти стенных зубцах, означающей статус Новокузнецка как городского округа.

Гимн

Автор музыки Михаил Маслов

Автор слов Пётр Дорофеев

1. С предгорий Кузбасса летит твоя слава,
Как песня звенит над великой страной,
Кузнецкого края родная держава,
Могучий, сибирский наш город родной.
2. Сполна ты изведал удачи и беды
И тяжесть войны, и счастливый рассвет.
Хранит легендарная площадь Победы
Величие тех героических лет.

Припев:

Новокузнецк, наш город,
Душой красив и молод,
Тебе останусь верным навсегда.

	<p>Прямой дорогой чести Идем по жизни вместе, Сроднила нас с тобой одна судьба! Прямой дорогой чести Идем по жизни вместе, Сроднила нас с тобой одна судьба!</p> <p>3. Стоит, как хранитель истории нашей, Кузнецкая крепость над Томью-рекой Мы знаем – ты станешь уютней и краше, Наш труженик славный, наш город родной!</p> <p>4. С предгорий Кузбасса летит твоя слава, Как песня звенит над великой страной, Кузнецкого края родная держава, Могучий, сибирский наш город родной.</p> <p>Припев: Новокузнецк, наш город, Душой красив и молод, Тебе останусь верным навсегда.</p> <p>Прямой дорогой чести Идем по жизни вместе, Сроднила нас с тобой одна судьба! Прямой дорогой чести Идем по жизни вместе, Сроднила нас с тобой одна судьба!</p>
<p>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;</p>	<p>Информационные стенды с символикой РФ, Кузбасса, географические карты, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой любимый город», центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.</p>
<p>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;</p>	<p>“Березовая роща”, ягодник, вишнево-сливовый и яблоневый сады, огород, цветник, сад камней, глобус, макет фермы, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.</p>
<p>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</p>	<p>Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития</p>

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	“Лестница успеха”, настенные бизборды, сенсорная комната, класс Монтессори, предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, умывания.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Совместный уход взрослых и детей за растениями в «Зимнем саду», рыбами в аквариуме, картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособия «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно – бытовом и пр.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Музыкальный зал, зал ЛФК, спортивные площадки на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, групповые уголки здоровья, маски, включая народные игры, игры эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой страны, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.2.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

2.7.3.1 Кадровое обеспечение.

В ГКУЗ НДРС №2 “Кроха” образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в ГКУЗ НДРС №2 “Кроха” не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники учреждения от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с Программой воспитания, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением ПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «СТРОЙ. ПОЗНАВАЙ. ТВОРИ.» направлена на развитие детей в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «СТРОЙ. ПОЗНАВАЙ. ТВОРИ.» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.1. Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности в соответствии с художественно-эстетическим развитием детей представлено в Парциальной программе "«СТРОЙ.ПОЗНАВАЙ.ТВОРИ.» в Содержательном разделе:

"Художественно-эстетическое развитие":

- в группе от 1,5 лет до 2 лет - 18-19
- в группе от 2 лет до 3 лет - 20-22;
- в группе от 3 лет до 5 лет - 23-25

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Формы, методы и средства

Форма работы:

- общие формы: индивидуальные, подгрупповая;
- конкретные: занятия, дидактические игры, игровая деятельность.

Методы работы:

- словесные (рассказ, беседа),
- наглядные (демонстрация),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач, методы самостоятельной работы детей).
- мотивации (игровые упражнения, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание)
- методы контроля и оценки результатов учебно – познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдения).

Средства:

- материальные средства (методические комплекты занятий по лего конструированию, наборы Лего конструкторов, образцы – схемы, предметы, технические средства).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Способы и направления поддержки детской инициативы полностью соответствуют обязательной части ОП ДО. п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников идентичны обязательной части п.26. ФОП ДО, раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной Учреждение с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

п.27.ФОП ДО

2.7 Программа воспитания

п.29.3 ФОП ДО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы Учреждение ГКУЗ НДРС №2 "Кроха" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм Учреждение процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм Учреждение образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством Учреждение инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности Учреждение развивающей предметно-пространственной среды п.31 ФОР ДО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, включает:

- организованное пространство – территорию дома ребенка, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения – изолятор, приемное отделение, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, изостудия, Монтессори кабинет, Сенсорная комната, зимний сад, методический кабинет, кабинет ЛФК, ординаторская, кабинет массажа, пищеблок, прачечный отдел, автоклав, продуктовый и материальный склады, огород, вишнево-сливовый и яблоневый сады, розарий, ягодник, сад камней и т.д.;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для Учреждение самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик” созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса – информационные стенды: “Информация о доме ребенка”, “Наши достижения”, “Логовичок”; обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет; облачное хранилище Гугл диск; Телеграмм: <https://t.me/domreb2>; ВКонтакте: <https://vk.com/club199950631>; Сайт учреждения: <https://domreb2.ru/>
- для детей с ОВЗ – для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель (ортопедические стулья, вертикализаторы, опоры для ползания, сидения и т.д., в помещениях достаточно места для специального оборудования, имеются пандусы, специализированное уличное игровое оборудование и т. д.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

п.32 ФОП ДО

В ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

2) административные помещения, методический кабинет: кабинет главного врача, ординаторская, кабинет главной медицинской сестры, кабинет планово-экономической службы, методический кабинет, кабинет специалиста по ОТ и ТБ, кабинет специалистов по социальной работе, кабинет начальника отдела кадров

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, зал для музыкальных занятий (кинозал), монтессори-группа (специальный метод), комната психологической разгрузки и сенсорной коррекции, изостудия

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: процедурный кабинет, физиокабинет, кабинет ЛФК, кабинет массажа

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки: на территории дома ребенка располагаются: оборудованные детские игровые площадки, огород, березовая роща, сад камней, уголок релаксации, розарий, ягодник, яблоневый и сливово-вишневый сад.

б) дополнительные помещения: имеется зимний сад, фито-бар, тренажерный зал. На территории учреждения организована экологическая тропа.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ГКУЗ НДРС №2 "Кроха" руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. СООТВЕТСТВИЕ ЗДАНИЯ, ТЕРРИТОРИИ И ОБОРУДОВАНИЯ ГКУЗ КО «НДРС №2 «КРОХА» ТРЕБОВАНИЯМ БЕЗОПАСНОСТИ	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, обеспечивающей подачу светового и звукового сигналов. Сигнал о срабатывании АПС автоматически дублируется на пульт подразделения пожарной охраны. В доме ребенка 21 порошковый огнетушитель и 5 углекислотных огнетушителей. Установлено 9 противопожарных, 4 противодымных и 1 противовзломная дверь.
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение оборудовано системой охранной сигнализации "Гранит", расположенной на молочном посту на первом этаже первого корпуса. Установлено видеонаблюдение здания и прилегающей территории - 3 наружных и 15 внутренних камер круглосуточного видеоконтроля. Дверь центрального входа оборудована видеодомофоном, также домофон установлен на калитке при входе на территорию. Допуск в учреждение осуществляется при наличии документа, удостоверяющего личность. Въезд на территорию дома ребенка неслужебного транспорта исключен.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 2 этажах здания.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Освещение территории в ночное время осуществляется лампами дневного света типа «Кобра». Ограждения –металлические прутья высотой 1,6 м., имеются металлические ворота и калитка.
Наличие ответственных лиц за обеспечение	Ответственный по пожарной безопасности. Ответственный за электрохозяйство

пожарной безопасности	
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповые комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Учреждение различных видов детской деятельности.</p>	<p>Игровая комната оснащена: мебель (шкафы разного назначения, полки разного назначения; детские столы, детские стулья, мягкая мебель, пеленальный стол (в младенческой группе), манежи (в младенческой группе),), технические средства обучения (телевизор, магнитофон, DVD проигрыватель, диски), средства дизайна (лампы освящения, жалюзи, зеркало; часы; ковер.</p> <p>Ортопедическое оборудование при наличии детей с ОВЗ: ходунки-рамы, ортопедические стульчики, вертикализаторы, индивидуальные коляски.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества: <u>Групповые помещения для детей младенческого возраста оснащены:</u> музыкальные мобили, погремушки, сенсорные столики и панно со стимуляцией слухового и зрительного восприятия), музыкальные игрушки, пищалки, неваляшка, барабан, дудочка, бубен, колокольчики, магнитофон, диски с подборкой детских песен и музыки, стимулирующие игрушки (яркие, музыкальные игрушки, мотивирующие ребенка), браслеты на руку и ножку с бубенчиками, игрушки различной фактуры, игрушки для формирования захватов (шарики, кубики, палочки)</p> <p><u>Групповые помещения для детей раннего и дошкольного возраста оснащены изоуголками:</u> –<i>музыкальная деятельность:</i> музыкальные молоточки, колокольчики, бубны, барабаны, дудочки, детские костюмы карнавальные, ширма для кукольного театра, куклы кукольного театра, магнитофон, диски с подборкой детских песен и музыки, музыкальные игрушки, металлофон, набор масок (животные, сказочные персонажи), елка искусственная, набор елочных игрушек –<i>изобразительная деятельность:</i> бумага для рисования, раскраски, краски пальчиковые, стаканчики (баночки) пластмассовые для воды, краски гуашь, краски акварель,</p>

	<p>кисточки разного размера, мелки, доски для рисования мелом, мелки восковые, наборы цветных карандашей, набор фломастеров, бумага цветная, клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш), безопасные ножницы на подгруппу детей, пластилин, не липнущий к рукам, доска для работы с пластилином, поднос детский для раздаточных материалов, стеки разной формы</p> <p>–<i>конструктивно-модельная деятельность</i>: наборы мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО, наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), подборка из бросового материала, подборка из природного материала</p> <p>Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления:</p> <p><u>Групповые помещения для детей младенческого возраста оснащены</u></p> <p>–<i>для прямостояния и ходьбы</i>: ходунки, каталки-машинки, каталки фигурные, игрушки на веревочках, опоры для стояния и хождения, манежи, стимулирующие игрушки (яркие, музыкальные игрушки, мотивирующие ребенка);</p> <p>– <i>для ползания</i>: детские маты, стимулирующие игрушки (яркие, музыкальные игрушки, мотивирующие ребенка);</p> <p>–<i>для хватания</i>: мобиль подвесной, стимулирующие игрушки (яркие, музыкальные игрушки, мотивирующие ребенка);</p> <p>–<i>для при саживания и сидения</i>: мягкие модули, кресло «Кенгуру», напольное кресло, качели, стимулирующие игрушки (яркие, музыкальные игрушки, мотивирующие ребенка);</p> <p>–<i>для переворачивания</i>: мягкие валики, стимулирующие игрушки (яркие, музыкальные игрушки, мотивирующие ребенка)</p> <p><u>Групповые помещения для детей раннего и дошкольного возраста оснащены спортивными уголками:</u></p> <p>–<i>для игр на ловкость</i>: шар и воротца (набор), игры на координацию движения "рука-глаз" (настольная игра "Поймай рыбку"), набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и шары, игры для бросание в цель (набор кеглей, кольцоброс, кольца, корзины, мишени), мячи (разного размера), мешочки с разным наполнителем;</p> <p>– <i>для ходьбы, бега, равновесия</i>: каталки-машинки, каталки фигурные, игрушки на веревочках, массажные коврики, шнуры разной длины, гимнастические скамейки, набор</p>
--	--

	<p>мягконабивных геометрический элементов для ограничения пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – для прыжков: мячи-попрыгунки, обручи, палки гимнастические, скакалки, набор мягконабивных геометрический элементов для построения полосы препятствий; – для ползания и лазанья: сборно-разборный тоннель (палатка), спортивный комплекс (шведская стенка), мат детский; – для общеразвивающих упражнений: платки цветные, флажки цветные, мешочки с разным наполнителем, гантели, мячи (разного размера); – комплексы утренних гимнастик, гимнастик после сна с элементами закаливания, игр-упражнений, подвижных игр, ООД по физической культуре <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях старших групп оформлены календари наблюдений.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p> <p>Более подробно – паспорт группы.</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены детские кровати по количеству детей, детские стулья по количеству детей, шкаф для хранения детской одежды и дидактического материала, пеленальный стол (в младенческой группе), логопедический уголок (зеркало, стол, детские стульчики, стул для логопеда); письменный стол для воспитателя (с документацией), стул для воспитателя. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, тетради передачи смен и другая документация.</p>
<p>Буфетная Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>В буфетной комнате имеется: раздаточный стол; двухсекционная мойка; напольный шкаф-стол для разделки пищевых продуктов, навесной шкаф хранения посуды со столовой и кухонной посудой, бактерицидный облучатель-рециркулятор, детские столы, детские стулья по количеству детей, столы для кормления (в младенческой группе), стул для взрослого;</p>
<p>Раздевалка Образовательная деятельность, осуществляемая в</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики. пеленальный стол (в младенческой группе), детская скамейка, шкаф-купе (для хранения одежды сотрудников, МЧС, демисезонной одежды детей), зеркало, огнетушитель.</p> <p>Выносной материал для прогулок.</p>

<p>ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка</p>	
<p>Туалетная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В туалетной комнате имеются: ванная, раковины для детей, раковины для взрослых, унитазы, шкафчики с ячейками с индивидуальными горшками, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, средства личной гигиены (индивидуальные расчески и зубные щетки, зубная паста, мыло), зеркало по росту детей, пеленальный стол (в младенческой группе). Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.</p>
<p>Зал ЛФК (физкультурный зал) Образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</p>	<p>Зал оснащен мебелью: шкаф-купе для хранения документации, дидактического и игрового материала, одежды инструктора-методиста по ЛФК, средств и инвентаря для уборки зала, стул и стол (взр), стул детский, массажный стол (кушеткой), гимнастические скамейки. Зал оснащен средства дизайна: жалюзи, обогреватель, лампы освещения. Зал оснащен оборудованием: обручи, гантели, мячи различного диаметра, скакалки, маты, гимнастические палки, гимнастическое бревно, канат, кольца, кегли, сухой бассейн, дорожка беговая 3шт., горка детская (пластм.), мягкий модуль «Бревнышко», тренажер "Айболит", рама опорной "Березка", велотренажер 2шт., мягкий модуль "Змейка" 2шт., ортопедическая дорожка с наполнителем, батут детский "SPR-40", ортопедическое оборудование "Степпер", гимнастические мячи 5 шт., доска с наклоном, туннель раскладной, мешочки с песком, флажки, набор "Хоккей", погремушки, шведская стенка, гимнастические дуги, корзина под мячи с ручкой, дидактические игрушки, резиновые игрушки, кольцеброс "Жираф", бубен деревянным, наборы кубиков, набор утяжелителей, навес "Радуга" (подвесной, плащевой), бревно для ходьбы Зал оснащен методическим обеспечением: подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями, подборка методической литературы и пособий. Зал оснащен технические средства обучения: магнитофоном "SUPRA",</p>
<p>Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию,</p>	<p>Музыкальный зал оснащен: - <i>мебелью:</i> 1 стол взрослый -1, шкаф-купе – 1, шкаф – 1, скамейка детская – 1, стол детский – 2, стул детский – 14, стул взрослый – 2, фортепиано – 1, домик детский – 1, ширма напольная для кукольного театра – 2, полка – 2,</p>

<p>приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p> <p>Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров</p> <p>Хранение атрибутики</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз:</p> <p>организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей</p> <p>Логоритмика</p> <p>Методические мероприятия педагогами</p> <p>Консультативная работа воспитателями</p> <p>Праздники, досуги и развлечения для сотрудников</p>	<p>тумба стремя выдвижными полками – 1, пластмассовые контейнеры – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>средства дизайна:</i> зеркало – 1, ковер – 1, интерактивное панно «скрипичный ключ» – 1, лампа – 4, бактерицидная установка – 1, тюль – 4, шторы – 4, ламбрикен зимний – 3, ламбрикен летний – 3, пенек – 2, огнетушитель – 2 - <i>Технические средства обучения:</i> магнитофон – 1, удлинитель – 2, тройник – 1, музыкальный кинотеатр onkuo – 1, музыкальный центр vitek – 1, проектор sanyo – 1, экран для проектора <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p>Взрослые костюмы: заяц, волк, медведь, лиса, петух, снеговик, метель, рябинка, петрушка, бабочка, пчелка, леший, птица, военный, бабушкин сарафан, сапоги белые, туфли белые с желтым рисунком,</p> <p>Детские костюмы, петух, цыпленок – 3шт , собака, медведь – 4шт , заяц-снеговик – 4шт , конфетки старые – 4шт , конфетки новые – 4шт (ободки по цвету – 4шт , бусы по цвету - 4шт), снежинки – 4шт + 2шт платья, солнышко галстук детский – 4шт , шапка зайца, рубаха скомороха – 3шт , военный – 4шт , моряк – 4шт , бусинка – 4шт , шапочки вязаные ягодка – 8шт , костюм барашка – 2шт , бабушка , бардовое платье, гномик , головные уборы снежинок – 8шт , шапочки снегирей - 3шт , новогодние головные уборы для девочек (конфетки) – 9шт , праздничный колпачок – 3шт , детская бейсболка – 3шт , взрослая бейсболка 2шт , военные шапки – 4шт , шляпа с полями дамская, фартук продавца, шапки для театра вязаные – 9шт , шапка – кепка заяц – 4шт , шапка – кепка лев - 5шт , колпачок незнайки, колпачок петрушки, пакет с материалом для ряженья на новый год,</p> <p>Атрибуты:</p> <p>атрибуты для театра (картонный пакет) – 30шт, метелки – 3шт , лыжи детские, лошадки на колесике – 4шт, чехол на стул (оранжевый), чехол на стул (зимний), чехол на круглый табурет – 2шт больших, 1шт маленький, снежные колобки для снеговика – 3шт , колобки маленькие (снежки) – 25шт , украшение на пано «снегири в зимнем лесу», украшения на балку «снегири в зимнем лесу» - 2шт , коробка для реставрации костюмов – 2шт , короб с кукольным театром, ударная установка «маша и медведь», деревянный забор детский – 2шт , набор патрульно-постового – 2шт , военная машина – 3шт , танк, бинокль, меч, кукольный театр – 2шт , вязанный круглый коврик, вязанный длинный коврик, сказочный белый сундук, бутафорские подсолнухи – 35шт , светящаяся ива – 2шт , набор фокусника (волшебная лента, волшебный цветок), нарисованное дерево, солнце с вытягивающимися лучами, цветы из гофрированной бумаги – 5шт , коробка – набор цветной бумаги и картона, коробка – набор нарезного картона, коробка – набор гофрированной бумаги, коробка – набор птичек из цветной бумаги, коробка – набор для украшения (заколочки, бантики, ленточки, бусы), коробка – осенние украшения, коробка – летние листики на ленточке, коробка – весна-лето украшения, коробка – летнее оформление,</p>
---	---

	<p>контейнер – 2шт барабана, гриб с шляпой, флаги красные, коробка (дед мороз, снегурочка, снеговик), коробка (зимние вытыканки), коробка (флажки – 25шт , платочки - 11шт), коробка (снежинки, зимнее оформление), коробка (султанчики новые), гирлянда на елку – 2шт , вращающийся фонарь разноцветные огоньки , коробка (венки из салфеток), звезда на палочке светящаяся, корзина с шишками – 2шт , корзина – 9шт; Игрушки для всех групп: металлофон – 5шт , синтезатор детский – 2шт , пианино детское – 1шт , барабанная установка детская – 1шт , скрипка детская музыкальная – 2шт , паровоз – 2шт , утка пластмассовая с яйцами , медведь мягкий с медвежатами, заяц мягкий, кукла в корзине, медведь мягкий коричневый – 1шт 0, собачка мягкая «далматинец», собачка с веревочкой, бубен - 5шт , погремушка (веер) – 8шт, погремушка – 29шт, кастаньеты – 6, деревянные палочки с веревочками – 15шт , деревянные ложки – 12шт , флейта детская – 12шт , губная гармошка пластмассовая, дудки – 3шт , детский микрофон пластмассовый - 5шт , микрофон взрослый, барабан большой - 2шт , барабан детский маленький – 5шт , колокольчики – 14шт, ветрячки из дождя – 19шт, колобок – 1шт , большие мягкие игрушки (медведь 2шт (белый, оранжевый), кошка, заяц), гитара детская – 3шт , мягкая игрушка котенок – 2шт, игрушка мягкая петрушка – 2шт , львенок – 1шт , петух мягкая игрушка – 2шт , медведь мягкая игрушка, собака мягкая игрушка, мишка белый мягкая игрушка, чебурашка мягкая игрушка, овечка мягкая игрушка, ежик мягкая игрушка, резиновые игрушки (кошка, белка, заяц, собака, медведь, корова, свинья, гусь), кукла в зимней одежде, мягкая игрушка машина-погремушка, мячик цветной, грибочки деревянные – 43шт , листики лакированные – 45шт , гармошка детская, молоточки-матрешки – 12шт , шумовки маленькие – 3шт , трещетка – 1шт , мягкие куклы: голубые волосы – 7шт, розовые волосы – 6шт, желтые волосы – 7шт, неваляшка, сани детские пластмассовые, шумовые наборы – 4шт, детский музыкальный центр, домра</p>
<p>Сенсорная комната</p>	<p><u>Сенсорная комната</u> <i>Развитие восприятия (зрительное)</i> Погремушки-30, резиновые игрушки мал.-8, мягкие игрушки-35, сенсорные шарики-22, неваляшки-2, игрушка антистресс-2, мячи различной фактуры-11, браслет на руку-2, набор геометрических фигур (бол.)-1, сенсорный коврик-1, пирамидка световая-1 <i>Развитие восприятия (слуховое)</i> Погремушки-30, резиновые игрушки мал.-8, сенсорные мячи-22, неваляшки-2, браслет на руку-2, сенсорный коврик-1, игрушка с озвученными элементами «Собачка», бубен-3, металлофон-1, трещетка-1, пирамидка музыкальная-1, <i>Развитие восприятия (тактильное)</i> Погремушки-30, резиновые игрушки мал.-8, мягкие игрушки-35, сенсорные шарики-22, неваляшки-2, игрушка антистресс-2, мячи различной фактуры-11, браслет на руку-2, набор кубиков с различными поверхностями-1, сенсорный коврик-1, сенсорные емкости-5, пирамидка-1 <i>Развитие действий с предметами</i> Погремушки-30, резиновые игрушки мал.-8, неваляшки-2, пирамидка-9, чашечки-вкладыши-5,</p>

	<p>набор машинок по цвету-1, набор прищепок-1, набор геометрических фигур-2, сенсорные емкости-5, шнуровка-1, сенсорные шарики-22, игрушка антистресс-2, мячи различной фактуры-11, набор сенсорных кубиков-4, мозаика-1, звучащая игрушка-21, игрушка с механическим воздействием-15, сенсорный коврик-1</p> <p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> Разноцветная юла (волчок)-2, ведёрки с крышками разного цвета (для сортировки мелких предметов)-4, сортировочный ящик с прорезями разной формы (дом-сортировщик)-3, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)-2, объёмные вкладыши-чашечки-5, стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)-2, набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо-1, антропоморфные животные-7, мягкая салфетка с игрушкой-1, кукла-1, пирамидка-9, неваляшки-2, мячи различной фактуры-11, набор сенсорных кубиков-4, мозаика-1, набор машинок по цвету-1, набор прищепок-1, сенсорные емкости-5, шнуровка-1, сенсорные шарики-22,</p> <p><i>Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности</i> Сенсорное панно «Морское дно», сенсорное панно «Трубки», сенсорное панно «Бесконечность», сенсорное панно «Вкладыши», «Трубка с пузырьками» с мягким модулем, «Зеркало», сенсорное панно «Каскад», набор «Сенсорные емкости», «Набор геометрических фигур», «Ветерок», «Мягкий остров», «Зеркальный шар», «Колесо со светоэффектами», модули, светильник «Аквариум», ионизатор воздуха «7 звуков природы», музыкальный центр и набор аудиокассет и дисков, сенсорные шарики-22, набор сенсорных кубиков-4, соляная лампа, шатер с мягким модулем</p>
<p>Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДОУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов,</p>

<p>Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Индивидуальная работа педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив)</p>	<p>Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер-2, принтер-2, фотоаппарат-1, мультимедийный проектор -1 Более подробно – паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой..</p>
<p>Медицинский блок Профилактическая оздоровительная работа с детьми</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей</p>

<p>Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Хранение документов (архив)</p>	<p>Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по Учреждение питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок</p>
<p>Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>Стенд «Информация о доме ребенка» Стенд “Логовичок” Стенд “Наши достижения” Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений Зимний сад Интерактивная «Лестница успеха» Автопарк: велосипеды, машины-каталки, качалки</p>
<p>Другие помещения ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, <u>Пищеблок,</u> <u>молочный пост</u> Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p><u>Цеха готовой продукции,</u> который оборудован: плиткой на 6 конфорок с духовкой; духовым шкафом; протирочной машиной; мясорубкой для готовой продукции; столом для хлеба; столом для приготовления изделий из теста; столом готовой продукции; раздаточным столом; шкафом для хранения хлеба; весами для готовой продукции; вытяжным шкафом; бактерицидной установкой <u>Цех сырой продукции,</u> который оборудован: мясорубкой для сырой продукции; столом для сырой продукции; стеллажами для хранения баков и инвентаря; шкафом для хранения чистящих, дезинфицирующих средств и ветоши для обработки; бактерицидной установкой; ваннами на 200 литров 2 шт. <u>Овощной цех,</u> который оборудован: 3-х секционной ванной; стеллажами для хранения инвентаря; шкафами для хранения чистящих, дезинфицирующих средств и ветоши для обработки; инвентарем для уборки <u>Комната для размещения холодильного оборудования (для хранения продуктов),</u> которая оборудована: 6 холодильниками <u>Комната для хранения суточной продукции,</u> которая оборудована: стеллажами; гигрометром</p>

	<p><u>Санитарно-гигиеническая комната</u>, которая оборудована: шкафом для одежды; ногомойкой; шкафом для рабочей одежды; санузлом (унитаз, раковина и инвентарь)</p> <p>Молочный пост, расположенный на первом этаже первого корпуса имеет три зоны: рабочую, хозяйственную и асептическую. В рабочей зоне находится письменный стол, шкаф для хранения сухих смесей. В хозяйственной зоне находятся 3 раковины: 1- для мытья рук, для дезинфекции посуды - 2 шт., стол для просушивания стеклянных бутылочек, место для хранения моющих, чистящих, дезинфицирующих средств и растворов. Стерильная зона оборудована 2 сухожаровыми шкафами, печь на 3 конфорки, стол для приготовления смесей, вытяжной шкаф, бактерицидный облучатель-рециркулятор, «Ультрафиолы» - 2шт.</p>
<p><u>Прачечная</u> Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>машина полуавтомат-1, машина автомат-1, центрифуга-1, гладильная доска-1 электрический утюг-1, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-1</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Учреждение различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики,</p>	<p>4 участка для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа. Овощехранилище, бытовой склад.</p>

<p>игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	
<p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Учреждение различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.</p>

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособия: «Мир в картинках», «Государственная символика», серия «Рассказы по картинкам»; «Дорожные знаки»; серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Репка», «три медведя», «Три поросенка»; серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «инструменты домашнего мастера», «Космос», «посуда», «Школьные принадлежности», серия «Расскажи по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»; серия «Расскажите детям о...», серия</p>

	«Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»; плакаты.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.

п.34 ФОП ДО

Реализация образовательной программы дошкольного образования ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик», обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик», в течение всего времени ее реализации в учреждении.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Учреждение вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик», создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в ГКУЗ НДРС №1 «Солнечный лучик», предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ГКУЗ НДРС №1 “Солнечный лучик”, являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия Учреждение образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.35.14. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Январь	
6-7	Рождественский сочельник. Рождество Христово
8	День детского кино
9	День рождения гимна Кузбасса
11	День заповедников и национальных парков. Всемирный день “Спасибо”
13	День российской печати
19	Православный праздник Крещение Господне
21	День инженерных войск
25	Татьянин день (День российского студенчества)
26	День рождения Кузбасса
27	День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) Международный День памяти жертв Холокоста

Февраль

2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
3	День борьбы с ненормативной лексикой
8	День российской науки
10	День памяти А. С. Пушкина
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества.

Март	
3	День рождения К.Д. Ушинского (1824-1870)
8	Международный женский день
середина месяца	Православная Масленица
18	День воссоединения Крыма с Россией
20	Всемирный день земли
22	Всемирный день воды
27	Всемирный день театра

Апрель	
1	День смеха. День рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873-1943)
3	День цирка
5	Международный день нравственности
6	День мультфильма
12	День космонавтики
21	Всемирный день науки
23	Всемирный день книги

28	Всемирный день охраны труда
29	Международный день танца

Май	
1	Праздник весны и труда
3	День солнца
5	Всемирный день борьбы за права инвалидов.
7	День радио
8	Всемирный день Красного креста и Красного полумесяца
9	День Победы в ВОВ (1941-1945)
12	Всемирный день медицинских сестер
15	Международный день семьи
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций России
21	Международный день космоса
24	День славянской письменности и культуры. Международный день заповедников
27	Общероссийский день библиотек
28	День пограничника

Июнь	
1	День защиты детей. Рисунки на асфальте
2	День здорового питания
3	День велосипеда
4	День настольных игр
5	Всемирный день окружающей среды
6	День русского языка. Пушкинский день в России
7	День воздушных самолетиков

8	День эксперимента
9	День друзей
10	Всемирный день мороженого
11	День рождения киностудии “Союзмультфильм”
12	День России
13	День музыки
14	День радуги
15	День желаний
16	День медицинского работника
17	День ветра и воздуха
18	День мяча
19	Всемирный день детского футбола
20	День животных
21	День книги
22	День памяти и скорби - день начала ВОВ
23	День воды
24	День куклы
25	День моряка
26	День спортивных игр
27	День молодежи
28	День живописи
29	День творческих дел
30	День мыльных шаров

Июль	
1	День насекомых
2	День сюрприза
3	День ГИБДД
4	День игры с песком

5	День рождения В. Сутеева (1903-1993)
6	День классической музыки малышам
7	Праздник Ивана Купала. Игры с водой
8	День семьи, любви и верности. Символ ромашка
9	День российской почты
10	День Красной книги Кузбасса. Животные
11	День кукольного театра
12	День цветов
13	День здоровья
14	День рек, морей и океанов
16	День рисования на асфальте
17	День танца
18	День создания органов государственного пожарного надзора
19	День любимых игр
20	День подвижных игр
21	День грибов
22	День дидактической игры
23	День игр с мячом
24	День фантазийных поделок
25	День приобщения к искусству.
26	День загадывания загадок
27	День работника торговли
28	День деревьев
29	День тигра
30	День Военно-морского флота
31	День книги. Больница для книг. Читальный зал.
Первая суббота	День города Новокузнецка

Третье воскресенье	День металлурга
-----------------------	-----------------

Август	
1	День клоуна
2	Спортивный праздник «Ильин день» День ВДВ
3	День бумажных салфеток.
4	День качания на качелях.
5	Международный день светофора.
6	День железнодорожника в России.
7	День путешествий. Мир животных.
8	Всемирный день кошек.
9	День книги. Сказки, стихи, рассказы.
10	День знакомства с родным городом Новокузнецк.
11	День игр с песком.
12	День физкультурника.
13	Международный день строителя.
14	Пчёлкин день. Медовый спас.
15	День профессии археолога.
16	День огурца.
17	День Арбуза.
18	Всемирный день фотографии
19	Яблочный спас. День яблока.
20	День рождение Чебурашки.
21	День театра.
22	День Государственного флага РФ.
23	День божьих коровок
24	День книжки- раскраски

25	День радуги.
26	День устраивания секретиков
27	День российского кино.
28	День взаимопомощи и труда.
29	День рождения Мухи – Цокотухи. Ореховый спас.
30	Музыкальная гостиная.
31	День профессии врача (ветеринара).
Последнее воскресенье месяца	День шахтера

Сентябрь	
1	День знаний
2	День вступления в силу Конвенции по правам ребенка
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с мировым терроризмом
5	Международный день благотворительности
8	Международный день распространения грамотности
10	Всемирный день оказания первой медицинской помощи
вторая неделя месяца	Праздник сбора урожая
21	Международный день мира
27	День дошкольного работника

Октябрь	
1	День пожилого человека. Международный день музыки.
2	Международный день социального педагога. День детского здоровья
4	Международный день врача. Всемирный день защиты животных.

5	День учителя
9	Всемирный день почты. День рождения М.К.Курако (1872-1920)
11	Международный день девочек
12	День кадрового работника
14	Покров Святой Богородицы
16	Международный день хлеба
20	Международный день повара
28	День бабушек и дедушек. День автомобилиста
третье воскресенье месяца	День отца в России.

Ноябрь	
3	День Рождения С.Я. Маршака (1887-1964).
4	День народного единства.
7	День согласия и примирения.
8	День Сибири. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей.
13	Всемирный день слепых.
14	Всемирный день логопеда.
18	День рождения Деда Мороза.
20	Всемирный день ребенка.
22	День педагога-психолога
30	День государственного Герба РФ
Последнее воскресенье месяца	День матери в России

Декабрь

1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
10	Международный день прав человека. Всемирный день футбола
12	День Конституции РФ
27	День спасателя РФ
28	Международный день кино
31	Новый год в России

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Парциальной программы**
п. 30 ФОП ДО
- 3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**
п.31.9 ФОП ДО, Парциальная программа "«СТРОЙ.ПОЗНАВАЙ.ТВОРИ.» стр.26
- 3.3. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**
п. 32 ФОП ДО, Парциальная программа "«СТРОЙ.ПОЗНАВАЙ.ТВОРИ.» стр.34
- 3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**
п. 32 ФОП ДО, Парциальная программа "«СТРОЙ.ПОЗНАВАЙ.ТВОРИ.» стр.35
- 3.5. Кадровые условия реализации Парциальной программы**
Кадровые условия, имеющиеся в ГКУЗ НДРС №1 "Солнечный лучик", отвечающие требованиям, указанным в Парциальной программе «СТРОЙ.ПОЗНАВАЙ.ТВОРИ.»:
Реализует Парциальную программу воспитатель
- 3.6. Режим и распорядок дня**
стр. 32

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа Учреждение разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»"

Цель Парциальной программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Основные задачи:

1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей

3. создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации

4. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением

Программа Учреждение включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы Учреждение, планируемые результаты освоения Программы Учреждение, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы Учреждение.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждение

Программа Учреждение направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 14

Количество групп для детей от 2 мес до 1 года: 3

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 2

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество разновозрастных групп: 3

Количество семейных групп: 1

Информация о направленности групп:

Количество комбинированных групп: 14

Режим работы и количество групп:

Круглосуточный, 14 групп

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО; раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной Учреждение с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.